



Änderungen im Zentralabitur

Implementationsveranstaltung der Fachaufsicht

Niederländisch

Dezernat 43

Martin Teuber

Nicole Lücke, Dr. Veronika Wenzel, Dr. Marike Wolberg





Inhalt

- Abitur 2023 - Änderungen in den Abiturvorgaben
- Abitur 2024 - Änderungen in den Abiturvorgaben
- Abitur 2025 - Änderungen in den Abiturvorgaben
- Überprüfung des Kompetenzbereichs Hörverstehen im Abitur





Abitur 2023

Hinweise zu den Abiturvorgaben





Abitur 2023

Ab dem Abiturjahrgang 2023 gelten in Nordrhein-Westfalen geänderte Vorgaben für Grund- und Leistungskurs.

- Reduktion der fachlichen Anforderungen im GK (n) aufgrund der Auswirkungen durch die Corona-Pandemie
- Ausweitung der Ausgangstextlänge im Klausurteil Sprachmittlung: bis 650 Wörter in GK (f) und LK

Vorgaben 2023 unter:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=20>





Neuerungen ab Abitur 2023

Veränderte Textlängen in **Klausurteil B (Sprachmittlung)** ab Abitur 2023:

Klausurteil A Lesen/Schreiben		Klausurteil B Sprachmittlung	
	Niederländischsprachige Textvorlage	Deutschsprachige Textvorlage	Bearbeitungszeit im Abitur*
LK	max. 1000 Wörter	450 – 650 Wörter	300 Minuten
GK (f)	max. 800 Wörter	450 – 650 Wörter	270 Minuten
GK (n)	max. 550 Wörter	400 – 500 Wörter	270 Minuten

* **inklusive** Auswahlzeit von 30 Minuten

Die Textlängen beziehen sich auf die Aufgabenart 1.1 (KLP NRW):
Schreiben/Lesen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)





Abitur 2024

Neuerungen in den Abiturvorgaben





Abitur 2024

Für den Abiturjahrgang 2024 gelten die veröffentlichten Fokussierungen für den Grund- und Leistungskurs.

Entwicklungen

- modifizierte Bearbeitungszeiten
- keine Auswahl im Klausurteil Sprachmittlung
- Ergänzung der Zieltextformate
- Auswahl in Teilaufgabe 3
- Aufgabenstellung mit einem engen Textbezug (Bezug zum Material) und einem losen Textbezug (Bezug zum Thema)
- material- bzw. impulsgestützte Aufgabenstellung in einer der beiden Wahlaufgaben möglich, z.B. Zitat, Karikatur, Grafik

Vorgaben unter:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=20>





Abitur 2024

Veränderte **Bearbeitungszeiten einschließlich Auswahlzeit** ab **Abitur 2024**:

Klausurteil A Lesen/Schreiben		Klausurteil B Sprachmittlung	
	Niederländischsprachige Textvorlage	Deutschsprachige Textvorlage	Bearbeitungszeit im Abitur*
LK	max. 1000 Wörter	450 – 650 Wörter	285 Minuten
GK (f)	max. 800 Wörter	450 – 650 Wörter	255 Minuten
GK (n)	max. 550 Wörter	400 – 500 Wörter	255 Minuten

* **inklusive** Auswahlzeit von 30 Minuten

Die Textlängen beziehen sich auf die Aufgabenart 1.1 (KLP NRW):
Schreiben/Lesen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)





Abitur 2024 – Sprachmittlung

Ab dem Abitur 2024 ist im Klausurteil **Sprachmittlung keine Aufgabenauswahl** mehr vorgesehen.

Das „Thematische Dach“ zwischen den Klausurteilen **entfällt.**





Abitur 2024 – Struktur der Abiturprüfung

Sprachmittlung (isoliert)
(Gewichtung 30 %)
keine Auswahl

Schreiben/Leseverstehen (integriert)
(Gewichtung 70 %) LK: 285 Min. GK: 255 Min.
inklusive Auswahlzeit von 30 Minuten zwischen LIT und SGT / 2 Themen





Abitur ab 2024: ergänztes Zieltextformat

Für mögliche produktions- und anwendungsorientierte Teilaufgaben sowie für die Sprachmittlungsaufgabe wird die Beherrschung folgender Textformate der privaten und öffentlichen Kommunikation vorausgesetzt:

*commentaar, brief, artikel verslag, spreekbeurt, **e-mail***



vgl. Vorgaben Abitur 2024 - Niederländisch

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=20>





Umfang der Ausgangstexte im Abitur und der GOST

Die konkrete **Leistungsanforderung** einer Klausur ergibt sich aus dem Zusammenwirken verschiedener, z.T. voneinander abhängiger Faktoren, unter denen die Wortzahl nur ein, wenngleich ein wichtiger Faktor ist:

- inhaltliche und sprachliche Verständlichkeit des Ausgangstextes
- Art und Ausmaß von Hilfen zum Textverständnis
- Anforderungsniveau der Aufgabenstellung zum Text
- im Bewertungsraster definierte Anforderungen an die Klausurleistung
- ggf. weitere diskontinuierliche Texte





Konsequenzen für die Klausuren in der GOSt

Die Länge der Ausgangstexte in den Klausuren der Qualifikationsphase ist sukzessive an die jeweilige Bearbeitungszeit und das jeweilige Aufgabenformat anzupassen und orientiert sich an dem zu erreichenden GeR Referenzniveau B2 für GK(f) und LK bzw. A2 GK (n).

In der Klausur der Q2.2 (Abiturvorklausur) entspricht sie der **Länge der Texte** und den **Aufgabenformaten** im Abitur.





Modifizierte Aufgabenstellung: Auswahl in Teilaufgabe 3

Aufgrund von Vereinbarungen auf Ebene der Kultusministerkonferenz (KMK) ergibt sich eine sukzessive Angleichung der Aufgabenstellungen an den gemeinsamen Abituraufgabenpool der Länder.

- Jeweils eine der beiden Aufgabenstellungen hat einen **engen Textbezug (Bezug zum Material)**, bei der jeweils anderen ist ein **loser Textbezug (Bezug zum Thema)** möglich.
- Diese Aufgaben können produktionsorientiert sein oder auf einen Kommentar abzielen.
- Dabei können die Aufgabenstellungen durch zusätzliches Material (z.B. Zitat, Karikatur, Grafik) ergänzt werden.





Beispiele für Aufgabenstellung





Abitur 2024

Beispiel für eine Aufgabenstellung im LK

Opdracht:

1. Vat de inhoud van het tekstfragment samen.
2. Onderzoek diepgaand op welke manier de waarneming van de ik-figuur verandert. Let in dit verband op de literaire middelen.





Abitur 2024 – Schreiben in Teilaufgabe 3

Beispiel für eine Teilaufgabe mit engem Textbezug (Bezug zum Material) im LK

3. *Kies één van de volgende opdrachten:*

3.1. *Tachtig jaar na het bombardement op Nijmegen organiseert de Nijmegse Montessorischool een open lezingnamiddag “lokaal herdenken - Nijmegen niet vergegen” waar verschillende teksten zullen worden voorgelezen die aan het bombardement herinneren. Deze lezingnamiddag wordt voorbereid door een werkgroep bestaande uit leraren, leerlingen en ouders van de Montessorischool.*

*Jij doet vrijwilligersdienst bij Het Nationaal Comité 4 en 5 mei dat de herinnering aan de Tweede Wereldoorlog levend houdt en jij werkt mee aan projecten die aan de regionale geschiedenis herinneren. **Schrijf een email** aan de werkgroep waarin je de geschiktheid van het tekstfragment voor de lezingnamiddag “lokaal herdenken - Nijmegen niet vergeten” beoordeelt.*



Bezug zum
Ausgangstext





Abitur 2024 – Impulsgestütztes Schreiben in Teilaufgabe 3

Beispiel für eine Teilaufgabe mit losem Textbezug (Bezug zum Thema) im LK

of

3.2. *De Commissie Cohen doet onderzoek naar de vraag op welke manieren de Tweede Wereldoorlog voor hedendaagse en toekomstige generaties betekenis kan blijven hebben. In haar eindrapport stelt de Commissie Cohen dat deze bewustwording van en kennis over de Tweede Wereldoorlog op vele manieren en momenten gecreëerd en aangereikt wordt: **“Door films en boeken, door musea en herinneringsplekken. En door herdenken. Maar vooral door school.”***

*Jij loopt stage op een middelbare school en je schrijft **een commentaar** aan de Commissie Cohen waarin je de betekenis van deze kennisbronnen over de Tweede Wereldoorlog voor jongeren beoordeelt.*



Schreibimpuls durch
zusätzliches Material,
hier: Zitat





Abitur 2024 – Impulsgestütztes Schreiben in Teilaufgabe 3

Beispiel für eine Karikatur als Impuls für eine Teilaufgabe mit losem Textbezug (Bezug zum Thema) in GK (f)

*Je doet mee in een digitaal project over het koloniaal verleden van Europa met afbeeldingen en opinieartikels voor een breed publiek. Onder andere komt er de **cartoon van LECTRR** te staan.*

*Schrijf op basis van je kennis over het thema ‘verwerking van het koloniaal verleden’ een **commentaar** over huidige tendensen waarin je rekening houdt met de boodschap van de **cartoon**.*

Schreibimpuls durch
zusätzliches Material,
hier: Karikatur





Beispielaufgabe GK (n)

Arbeiten Sie zu zweit oder zu dritt.

Sichten Sie das Material und skizzieren Sie Aufgabenstellungen für zwei Wahlaufgaben für Teilaufgabe 3.1 und 3.2:

- a) eine mit engem Textbezug (Bezug zum Material),
- b) eine mit losem Textbezug (Bezug zum Thema).

Für die Aufgabe mit losem Textbezug können Sie zusätzliches Material (Zitat, Grafik, Karikatur etc.) als Option hinzufügen.





Abitur 2025

Neuerungen in den Abiturvorgaben





Abitur ab 2025

Aufgrund weiterer Anpassungen an den Abituraufgabenpool der Länder treten ab dem Abiturjahrgang 2025 weitere Änderungen ein.

- Änderungen in der Reihenfolge der Bearbeitung der Klausurteile aufgrund fester Bearbeitungszeiten
- Thematische Neuerungen in den Abiturvorgaben bzw. den unterrichtlichen Voraussetzungen für GK (n), GK (f) und LK
- Zusätzliche Überprüfung des Kompetenzbereichs „Hörverstehen“ neben den bereits bestehenden Kompetenzbereichen „Sprachmittlung“ und „Schreiben/Leseverstehen integriert“ im GK (f) und LK



Abitur 2025



Bearbeitungszeiten ab Abitur 2025:

	Klausurteil Hörverstehen	Klausurteil Sprachmittlung	Klausurteil Schreiben/Lesen	
	Niederländischsprachige Textvorlage	Deutschsprachige Textvorlage	Niederländischsprachige Textvorlage	Bearbeitungszeit im Abitur
LK	3 Hörtextvorlagen Datei: 30 Minuten	450 – 650 Wörter	max. 1000 Wörter	30 Minuten HV 60 Minuten SM 225 Minuten S/L* = 315 Minuten
GK (f)	3 Hörtextvorlagen Datei: 30 Minuten	450 – 650 Wörter	max. 800 Wörter	30 Minuten HV 60 Minuten SM 195 Minuten S/L* = 285 Minuten

* **inklusive** Auswahlzeit von 30 Minuten

Die Textlängen beziehen sich auf die Aufgabenart 1.1 (KLP NRW):
Schreiben/Lesen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)





Abitur 2025 – Struktur der Abiturprüfung im GK (f) und LK

Hörverstehen (isoliert)

(Gewichtung 20 %)

LK: 30 Min.

GK (f): 30 Min.

keine Auswahl

Sprachmittlung (isoliert)

(Gewichtung 25 %)

LK: max. 60 Min.

GK (f): max. 60 Min.

keine Auswahl

Schreiben/Leseverstehen (integriert)

(Gewichtung 55 %)

LK: max. 225 Min.

GK (f): max. 195 Min.

inklusive Auswahlzeit von 30 Minuten zwischen LIT und SGT / 2 Themen





Abitur 2025 – Hinweise zu den Klausurteilen

Hinweise zum Ablauf

- Bearbeitung des Klausurteils „Hörverstehen“ [nur GK (f) und LK]
- Bearbeitung des Klausurteils „Sprachmittlung“ (individuelle Abgabe durch Prüflinge im Rahmen von max. 60 Minuten in GK und LK)
- individuelle Ausgabe des Klausurteils „Schreiben/Leseverstehen integriert“. Die Prüflinge wählen aus diesem Material eine Aufgabe zur Bearbeitung aus.





Abitur ab 2025: geänderte Fokussierungen im GK (n)

Aspekte der Alltagskultur und der Berufswelt	Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener	Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen	Historische und kulturelle Entwicklungen	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe
Medien Arbeitswelt und Studium	Lebensumstände, Lebensplanung Familie, Liebe und Partnerschaft	Integration Toleranz Populismus Nationale, soziale und regionale Identitäten	Belgien, die Niederlande und Deutschland und ihre gemeinsame Geschichte Sprachenstreit (Post-)Kolonialismus	Klimawandel Migration
<i>nepnieuws</i>				<i>nepnieuws</i>
	<i>gender en seksuele diversiteit</i>	<i>gender en seksuele diversiteit</i>		
		<i>Nederland – Duitsland:</i> – <i>WO II, jodenvervolgung, herinneringscultuur</i> – <i>verwerking van het verleden</i>	<i>Nederland – Duitsland:</i> – <i>WO II, jodenvervolgung, herinneringscultuur</i> – <i>verwerking van het verleden</i>	
		<i>Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan:</i> – <i>Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie</i> – <i>Caribisch gebied: slavernij</i>	<i>Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan:</i> – <i>Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie</i> – <i>Caribisch gebied: slavernij</i>	
				– <i>Klimaatuitdagingen: - duurzaamheid, adaptie, veiligheid</i>





Abitur ab 2025: geänderte Fokussierungen im GK (f)

Aspekte der Alltagskultur und der Berufswelt	Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener	Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen	Historische und kulturelle Entwicklungen	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe
Medien Arbeitswelt und Studium	Lebensumstände Familie, Liebe und Partnerschaft	Integration Toleranz Populismus Nationale, soziale und regionale Identitäten	Belgien, die Niederlande und Deutschland und ihre gemeinsame Geschichte Sprachenstreit (Post-)Kolonialismus Malerei	Klimawandel Migration
nepnieuws				nepnieuws
	gender en seksuele diversiteit	gender en seksuele diversiteit		
		<i>Nederland – Duitsland:</i> – WO II, jodenvervolging, herinneringscultuur – verwerking van het verleden	<i>Nederland – Duitsland:</i> – WO II, jodenvervolging, herinneringscultuur – verwerking van het verleden	
		<i>Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan:</i> – Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie, verwerking van het verleden – Caribisch gebied: slavernij	<i>Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan:</i> – Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie, verwerking van het verleden – Caribisch gebied: slavernij	
				– <i>Klimaatuitdagingen:</i> – duurzaamheid, adaptie, veiligheid

Abitur ab 2025: geänderte Fokussierungen im LK



Aspekte der Alltagskultur und der Berufswelt	Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener	Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen	Historische und kulturelle Entwicklungen	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe
Medien Arbeitswelt und Studium	Lebensumstände, Lebensplanung, Familie Liebe und Partnerschaft	Integration Toleranz Populismus Nationale, soziale und regionale Identitäten	Belgien, die Niederlande und Deutschland und ihre gemeinsame Geschichte <i>Gouden Eeuw</i> Sprachenstreit (Post-)Kolonialismus Malerei	Klimawandel Migration Weltwirtschaft
<i>nepnieuws</i>				<i>nepnieuws</i>
	<i>gender en seksuele diversiteit</i>	<i>gender en seksuele diversiteit</i>		
		<i>Nederland – Duitsland:</i> – <i>het moeilijke verleden: WO II, jodenvervolgung, herinneringscultuur</i> – <i>verwerking van het verleden</i>	<i>Nederland – Duitsland:</i> – <i>het moeilijke verleden: WO II, jodenvervolgung, herinneringscultuur</i> – <i>verwerking van het verleden</i>	
		<i>Koloniaal verleden van Nederland en België en de verwerking ervan:</i> – <i>Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie</i> – <i>Caribisch gebied: slavernij</i> – <i>Congo: uitbuiting en misdaden</i>	<i>Koloniaal verleden van Nederland en België en de verwerking ervan:</i> – <i>Nederlands-Indië: koloniale oorlog, migratie</i> – <i>Caribisch gebied: slavernij</i> – <i>Congo: uitbuiting en misdaden</i>	
				<i>Klimaatuitdagingen:</i> – <i>duurzaamheid, adaptie, veiligheid, economische conflicten</i>



Konsequenzen für die Fachkonferenzarbeit

Überarbeitungsnotwendigkeiten für das schulinterne Curriculum

- Unterrichtsvorhaben aufgrund der z.T. geänderten Schwerpunkte überarbeiten bzw. neu konstruieren
- Für diese Unterrichtsvorhaben konkretisierte Schwerpunkte mit Blick auf die Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens vereinbaren
- Schwerpunkte im Bereich der funktional kommunikativen Kompetenzen auf Ausgewogenheit prüfen, Berücksichtigung des Kompetenzbereichs „Hörverstehen“
- Klausurformate prüfen und ggf. anpassen





In Planung:

Niederländisch-Treff der Fachaufsicht

- Unterstützungsmaterialien
- Hinweise zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe
- Hinweise zu Fachfortbildungen

Fachberaterinnen Niederländisch:

Bezirksregierung Düsseldorf: Frau Lücke [nicole.luecke@br.nrw.de]

Bezirksregierung Köln: Frau Dr. Wolberg [esk.wolberg@schulen-koeln.de]

Bezirksregierung Münster: Frau Dr. Wenzel [veronika.wenzel@zfslms.de]





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

